

TOPIC-FOCUSED APPROACH TO THE TOEFL ITP[®] TEST

TOEFL, TOEFL iBT, TOEFL ITP are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS).
This publication / product / website is not endorsed or approved by ETS.

Masaaki Ogura Shoma Aota Koki Sekitani
Arnold Arao Kazuya Kito Takeshi Sato

photographs by

iStockphoto

shutterstock

音声ファイルのダウンロードについて

CD マークがある箇所は、ダウンロードすることも可能です。下記 URL の書籍
詳細ページにあるダウンロードアイコンをクリックしてください。

<https://www.seibido.co.jp/ad720>



TOPIC-FOCUSED APPROACH TO THE TOEFL ITP® TEST

頻出トピックで攻略するTOEFL ITP® TEST

Copyright © 2025 by Masaaki Ogura, Shoma Aota, Koki Sekitani, Arnold Arao, Kazuya Kito, Takeshi Sato
All rights reserved.

*All rights reserved for Japan.
No part of this book may be reproduced in any form
without permission from Seibido Co., Ltd.*

はじめに

本書はTOEFL ITP[®]テストに準拠した出題形式で、TOEFLに頻出する主要な学術的トピックを学ぶことでアカデミック英語の導入を図ることを目指したテキストです。将来的なiBT受験も見据えて作成しています。TOEFLの傾向を入念に分析したうえで、全てのユニットを実際のテストと同じListening Comprehension, Structure and Written Expression, Reading Comprehensionの3つのセクションで構成し、トピックもTOEFLを意識して選定しました。また、著者陣は大学等でのTOEFL ITPの教授経験が豊富なメンバーによって構成されており、大学生がTOEFLの形式でアカデミック英語を学ぶうえでの指導のポイントを押さえた解説や活動案が取り入れられています。日本のTOEFL受験者の多くがスコアを落としやすいSection 2 (Structure and Written Expression) に関しては、質量ともに十分な演習ができるよう紙幅が割かれています。

本書の主な特徴の一つであるトピックは、一つのユニット内で様々な角度から取り上げられており、各ユニット内でその「トピック」に関する様々な基礎知識を身に付けられるよう工夫されています。また、日本の大学生がより身近で取り組みやすさを感じられるよう、そのトピックに関する定番の難しい話題ばかりではなく、より最近の話題を取り入れていることもポイントの一つです。問題演習を行うことでそれぞれの学術的トピックについて興味を持てば、さらなる自律的学習につながっていくでしょうし、様々なトピックに関する基礎的知識を身に付けることは、大学での学びを支える教養に触れることでもあります。

本来TOEFLは北米の大学に入学するために必要な英語力を測ることが目的のテストであるため、日本の英語学習者にとっては特に語彙が難しいことで問題に取り組みにくくなる傾向が見られます。それを踏まえ本書は、すべてのユニットのすべてのセクションにおいて、そのセクションに出てくる語彙の理解を確認するためのWarm upを配置し、さらに末尾にVocabulary Exercisesとして単語の意味をより深く理解するためのタスクを設けています。さらにテキストに準拠したオンライン学習システムLinguaportaが附属されており、テキストで学んだ語彙等を授業外の好きな時間、好きな場所で学ぶことができるようになっています。語彙が増えれば理解できることも増え、TOEFLに対して少しずつ自信を深められるはずです。

本書は将来TOEFLを受験する人のための対策として、これから国内外の大学に入学する人たちの準備として、そして大学で専門的知識を学ぶ上でのベースとなるアカデミック英語の入門書として、授業内でも授業外でも学習に取り組みやすい内容と形式を備えています。本書がアカデミックなトピックを学ぶ楽しさと喜びを得るための一助となることを願ってやみません。分かる、理解できる喜びをぜひ一緒に体感しましょう!

2024年10月
著者一同

本書の使い方

各ユニットではTOEFL ITP[®]テストと同じ順番でセクションが構成されています。ユニットごとに区切りながら模擬試験形式で問題演習を行うことが可能です。まずそれぞれのセクションの最初にある解き方のポイントを読み、Warm upで単語のチェックを行った上で問題演習を行い、出てきた語彙の定着を図るためのVocabulary Exercisesを備えています。

各ユニットではどのセクションも1つのトピックを扱っていますので、問題を解く前後にそのトピックの背景知識について教員からの説明を聞いたり、他の学習者と意見を交換したりするタスクを行ってもよいでしょう。TOEFLに頻出するトピックに幅広く触れるために、できるだけ偏りなく全てのユニットに触れることをおすすめします。

各セクションは以下のように構成されています。

Section 1 (Listening Comprehension)

Part 1, Part 2, Part 3の3つの問題形式のうち、各Unitにはそのうちの2つを配置しています。互いに独立しているため、どちらか一方のみを取り扱うことも可能です。

Section 2 (Structure and Written Expression)

Structure Exercisesを7問、Written Expressionsを7問配置しています。重要な内容が身につくよう、意図的に似たような問題が繰り返し出てくるように工夫しています。

Section 3 (Reading Comprehension)

本試験とほぼ同じ約350語のパスセージに、設問を8問付しています。最初は少し時間をかけて解いてもよいですが、徐々に本試験の時間（10-11分）に近づけるとよいでしょう。

授業外では、出版社ホームページからリスニング用音源をダウンロードし、音声にあわせて音読やディクテーション、シャドーイングが実施できます。またLinguaportaを用いて復習を行うと、授業の内容がより定着するでしょう。

執筆担当

Section 1：青田 庄真, 小倉 雅明

Section 2：小倉 雅明

Section 3：佐藤 健, 関谷 弘毅

各Sectionの解説文及び全体の助言：鬼頭 和也

英文校閲：Arnold Arao

CONTENTS

UNIT 1 1

History (1)



UNIT 2 9

Psychology (1)



UNIT 3 17

Environment (1)



UNIT 4 25

Science and Technology (1)



UNIT 5 33

Biology (1)



UNIT 6 41

Art (1)



UNIT 7 49

Economics (1)



UNIT 8 57

History (2)



UNIT 9 65

Psychology (2)



UNIT 10 73

Environment (2)



UNIT 11 81

Science and Technology (2)



UNIT 12 89

Biology (2)



UNIT 13 97

Art (2)



UNIT 14 105

Economics (2)



リンガポルタ連動テキストをご購入の学生さんは、
「リンガポルタ」を無料でご利用いただけます！

本テキストで学習していただく内容に準拠した問題を、オンライン学習システム「リンガポルタ」で学習していただくことができます。PCだけでなく、スマートフォンやタブレットでも学習できます。単語や文法、リスニング力などをよりしっかり身に付けていただくため、ぜひ積極的に活用してください。

リンガポルタの利用にはアカウントとアクセスコードの登録が必要です。登録方法については下記ページにアクセスしてください。

<https://www.seibido.co.jp/linguaporta/register.html>



本テキスト「TOPIC-FOCUSED APPROACH TO THE TOEFL ITP® TEST」のアクセスコードは下記です。

7315-2049-1231-0365-0003-008a-QV75-S9QP

・リンガポルタの学習機能(画像はサンプルです。また、すべてのテキストに以下の4つの機能が用意されているわけではありません)

●多肢選択

●空所補充 (音声を使つての聞き取り問題も可能)

●単語並びかえ(マウスや手で単語を移動)

●マッチング(マウスや手で単語を移動)

History (1)



1. Listening Comprehension


Listening Section は 3 つのパートで構成されます。Part A では短い会話, Part B ではやや長めの会話, Part C では長めのスピーチを聞いて設問に答えます。いずれの Part も設問が印刷されていないので, その部分まで音声を聞き取る必要があります。Part A は短いですが, 答えが直接的に言及されていない場合が多いため注意が必要です。次の行動を類推させる形式や発話の意図を尋ねる形式など, まずは典型的なパターンに慣れていきましょう。

 Warm up

英語に対応する日本語を選びましょう。

- | | | |
|------------------|-----|------------|
| 1. archeological | () | a. やりがいのある |
| 2. multiple | () | b. 考古学上の |
| 3. confirm | () | c. 複数の |
| 4. challenging | () | d. 確認する |

 Listening Exercises (1)

 1-02~04

Part A と同じ形式の問題を解きましょう。この Part は, 短い会話とそれに続く 1 つの質問から成ります。質問に対する最も適切な解答をそれぞれ (A)–(D) から選びましょう。

- (A) She recently moved to the home.
(B) She dislikes dry climates.
(C) She specializes in insect ecology.
(D) She and the man live in the same neighborhood.
- (A) He is already a member of that professor's seminar.
(B) He does not want to join that professor's seminar.
(C) He does not find assignments to be a burden at all.
(D) He is trying to take the same class as the woman.
- (A) Check notices that have been posted for students
(B) Look for a friend who is taking the same class
(C) Visit the instructor's office
(D) Move to the classroom where the class is held

Part C と同じ形式の問題を解きましょう。この Part は、長めの講義・スピーチとそれに続く複数の質問から成ります。質問に対する最も適切な解答をそれぞれ (A)–(D) から選びましょう。

1. (A) Class rules that students should follow
(B) An international exhibition on the latest technology
(C) Difficulties involved in archeological research
(D) Procedure for participation in the quiz competition

2. (A) Technology such as drones for 3D scanning is developing.
(B) The number of researchers interested in archeology is increasing.
(C) The Egyptian government has invested heavily in research.
(D) The popularity of museums is growing.

3. (A) 8 %
(B) 15 %
(C) 30 %
(D) 70 %

4. (A) Go to a museum with the students
(B) Explain the outline of the class content
(C) Continue explaining class policies
(D) Check attendance for this class

 **Vocabulary Building (Section 1)**

このセクションに登場した単語を辞書で調べ、意味を書きましょう。また、調べた単語を使って、英文を完成させましょう。

- | | | | | | |
|----------------|-------|-------|--------------|-----|-------|
| (A) attendance | (n) | _____ | (D) policy | (n) | _____ |
| (B) exclude | (v) | _____ | (E) overview | (n) | _____ |
| (C) in advance | (adv) | _____ | (F) outline | (v) | _____ |

1. The professor asked us to _____ the problem using the diagram on the whiteboard.
2. The best _____ would be for them to refuse to comment on such matters.
3. This spreadsheet gives us a(n) _____ of the competition results.

2. Structure and Written Expression

Structure and Written Expression は、TOEFL ITP では文法・語法問題に相当します。Structure は文中の空欄に適切な語句を補充する問題、Written Expression は文を読んで文法的な誤りの箇所を指摘する問題です。トピックに固有の難しい語彙は登場しますが、問われている項目は基本的な内容であることも少なくありません。最終的に時間をかけずに解いていくことが求められますが、まずは時間をかけて解いてみましょう。

Warm up

英語に対応する日本語を選びましょう。

- | | | |
|---------------|-----|---------|
| 1. abundant | () | a. 拡大 |
| 2. structural | () | b. 豊富な |
| 3. expansion | () | c. 構造上の |
| 4. primary | () | d. 主要な |

Structure Exercises

空欄に入る最も適切な語句を (A)–(D) から選び、英文を完成させましょう。

- | | |
|---|--|
| <p>1. While it is often mentioned that the Roman Empire faced structural _____, there are researchers who remain skeptical about this point.</p> <p>(A) milestones
(B) achievements
(C) dilemmas
(D) crises</p> | <p>3. The decline of the Roman Empire cannot be _____ pinpointed to one specific cause.</p> <p>(A) simpler
(B) simply
(C) simplest
(D) simple</p> |
| <p>2. The era of peace and stability in Rome, commonly referred to as Pax Romana, impressively spanned a _____ period of about 200 years.</p> <p>(A) lengthy
(B) concise
(C) emergent
(D) interval</p> | <p>4. Contrary to the widespread perception of them _____ the most formidable force, the Roman army, in reality, faced several defeats in various wars throughout its history.</p> <p>(A) was
(B) were
(C) being
(D) to be</p> |

5. Within the ranks of the Roman army, it was primarily the privileged nobles, those _____ both high status and abundant wealth, who were given the esteemed role of becoming cavalry.

- (A) had
- (B) have had
- (C) having
- (D) have

7. In the year 313, Emperor Constantine made a bold move for the sake of internal stability; he officially _____ Christianity, which was a remarkable shift in the empire's religious climate.

- (A) finalized
- (B) pointed
- (C) mediated
- (D) recognized

6. As the Roman Empire transitioned into its imperial era, the political landscape _____ a remarkable stabilization, and wars aiming at territorial expansion, along with internal civil unrest, saw a significant decline.

- (A) was experienced
- (B) experiencing
- (C) experienced
- (D) experience

Written Expression Exercises

英文中の誤った箇所を (A)–(D) から選びましょう。

1. Theodosius, who holds the distinction of being the lastly sole emperor of the Roman Empire, took the significant step of declaring Christianity as the official state religion.

2. Among the leading cause behind the fall of the Roman Empire, the weakening economic strength stands out, a decline that was notably exemplified by the evident deterioration of their infrastructure.

3. Unlike to the abrupt fall of civilizations like Carthage, the Roman Empire's decline was a more gradual process, unfolding over a longer stretch of time.

4. Carthage faced a tragic fate of it was completely and mercilessly destroyed by Rome in the series of devastating confrontations known as the Punic Wars.

5. Among the myriad reasons for the decline of the Roman Empire, the primary factors were internal divisions coupled with the constant threat of invasions from neighbored nations.
6. Just as in many ancient civilizations, in Rome too, a stable security environment paved the way for thriving trade routes and active exchanges of goods, which lead to a period of commercial prosperity.
7. During the times when the Roman Empire dominating Europe, the continent was significantly influenced by its culture and legal systems, which spread far and wide.

Vocabulary Building (Section 2)

このセクションに登場した単語を辞書で調べ、意味を書きましょう。また、調べた単語を使って、英文を完成させましょう。

- | | | | | | |
|---------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| (A) milestone | (n) | _____ | (D) formidable | (adj) | _____ |
| (B) stability | (n) | _____ | (E) privileged | (adj) | _____ |
| (C) specific | (adj) | _____ | (F) unrest | (n) | _____ |

- Financial _____ is essential for a secure and prosperous future.
- The city is very quiet today despite the _____.
- The _____ opponent dominated the game, leaving the other team with no chance to win.

3. Reading Comprehension

Reading では、350 語程度のパッセージを 5 つ読んで、それぞれ内容に関する設問を解くことが求められます。様々なトピックについての英文が出題されるため一見難しく感じるかもしれませんが、トピックの背景知識がないと解けないような問題はありません。本番では読む時間を含めて 1 問 1 分で解く必要がありますが、最初は焦らず問題に取り組みましょう。

Warm up

英語に対応する日本語を選びましょう。

- | | | |
|----------------|-----|-----------|
| 1. ancient | () | a. 清涼飲料水 |
| 2. magnitude | () | b. ぐつぐつ煮る |
| 3. ritual | () | c. 儀式 |
| 4. simmer | () | d. 古代の |
| 5. refreshment | () | e. 大きさ |

Reading Exercises

次の文章を読み、下の問いに対する最も適切な解答をそれぞれ (A)–(D) から選びましょう。

A remarkable discovery was made in the city of Giza, Egypt. Scientists believe they have uncovered the oldest brewery in the world within an ancient tomb. This extraordinary revelation provides a unique perspective on the ancient Egyptian way of life and culture. The magnitude of the ruins indicates that the production of lager, a type of beer brewed and
5 conditioned at low temperature, was a significant endeavor. At any given moment, the brewery was capable of producing thousands of liters of beer. According to authorities, this beer was utilized not only for everyday consumption but also for ceremonial intents.

During ancient times, alcohol served a purpose beyond mere enjoyment. It was indispensable to a great number of religious rituals and ceremonies. It is possible that this
10 brewery's beer was utilized in religious observances, feasts, and offerings to the gods. The site's instruments and tools are straightforward yet highly efficient. Utilizing a sizable ceramic receptacle, the ingredients were combined, and the beer was fermented. Additionally, there was a location to simmer and filter the beer. This configuration and design demonstrate that the ancient Egyptians had a solid knowledge of the brewing process.

This finding is significant because it alters our understanding of ancient Egyptian
15 society. It demonstrates that in addition to architecture and art, they possessed sophisticated knowledge and abilities in brewing. The brewery's estimated age of existence exceeds five thousand five hundred years. This suggests that it was built in conjunction with the construction of the Pyramids of Giza. Pyramid builders might have been granted beer either
20 as a form of compensation or as a refreshment.

This finding has garnered international recognition. This ancient brewery has been frequented by numerous tourists and experts who are anxious to learn more. This finding adds

to the long list of wonders Egypt is proud of. The discovery of this historic brewery shed light on the importance that ancient Egyptians placed on alcohol. Additionally, it reveals their remarkable knowledge and skill. The rich history and treasures of Egypt continue to captivate and astonish us. 25

1. What is the main idea of the passage?
 - (A) The architectural wonders of ancient Egypt
 - (B) The discovery and significance of an ancient brewery in Giza
 - (C) The daily life and habits of ancient Egyptians
 - (D) The trading systems of ancient Egypt

2. The word “brewery” in line 2 is closest in meaning to
 - (A) winery
 - (B) distillery
 - (C) pub
 - (D) beer factory

3. What did the ruins suggest about lager production?
 - (A) It was a major effort.
 - (B) It was primarily for export.
 - (C) It was a small-scale activity.
 - (D) It was outsourced to neighboring cities.

4. For what purposes was the beer likely used during ancient times?
 - (A) Solely for everyday consumption
 - (B) Mainly for medicinal purposes
 - (C) For ceremonial intents and daily consumption
 - (D) Exclusively for the royal family

5. The word “it” in line 15 refers to
 - (A) the fact that beer was used in religious rituals
 - (B) the tools and instruments at the site
 - (C) the city of Giza
 - (D) the discovery of the ancient brewery

6. What relation does the brewery’s formation have with the Pyramids of Giza?
 - (A) Its formation took place in conjunction with the pyramids.
 - (B) The brewery was constructed long after the pyramids.
 - (C) They were constructed by different civilizations.
 - (D) The brewery was a blueprint for the pyramids.

7. How has the discovery of the brewery been received internationally?
- (A) It has earned praise from around the world.
 (B) It sparked controversies and debates.
 (C) It was ignored by the global community.
 (D) Questions were raised about its authenticity.
8. According to the passage, which statement is NOT true?
- (A) The ancient Egyptians used beer primarily for casual enjoyment.
 (B) The tools at the site were simple but effective.
 (C) The brewery is believed to be older than five thousand years.
 (D) The brewery's discovery has attracted many tourists and experts.



Vocabulary Building (Section 3)

このセクションに登場した単語を辞書で調べ、意味を書きましょう。また、調べた単語を使って、英文を完成させましょう。

- (A) endeavor (n) _____ (D) straightforward (adj) _____
 (B) utilize (v) _____ (E) alter (v) _____
 (C) consumption (n) _____ (F) sophisticated (adj) _____

- Excessive _____ of junk food can lead to health problems.
- It's important to _____ modern technology effectively in today's business world.
- The system they designed was highly _____ and advanced.